

# EXPECTATIVA Y MOTIVACIÓN POR ESTUDIOS DE POSGRADO EN ESTUDIANTES PERUANOS DE ODONTOLOGÍA, REVISIÓN DE LITERATURA

## Expectation and motivation for postgraduate studies in peruvian dentistry students, literature review

Vicuña Huaqui Luis <sup>\*1</sup>, Vera Amézaga Leandro <sup>1</sup>, Mendivil Andia María <sup>2</sup>, Blanco García Luz Elvira <sup>3</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Odontología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

<sup>2</sup> Facultad de Odontología, Universidad San Sebastián. Santiago-Chile

<sup>3</sup> Departamento de Estomatología Integrada del Niño y Adolescente. Facultad de Odontología,  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú

\* luis.vicuna1@unmsm.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2315-5999>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9065-4080>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0557-3022>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4784-1985>

### RESUMEN

La educación a nivel de posgrado forma recursos humanos calificados que permiten brindar calidad a la labor asistencial, administrativa, docencia y de investigación; sin embargo, los futuros profesionales de Odontología pueden acceder a esta formación por una motivación interna, externa o desistir por otros factores. **Objetivo:** describir la expectativa y motivación seguir estudios de posgrado en estudiantes peruanos de odontología en el periodo 2000-2021. **Materiales y métodos:** el estudio fue descriptivo, transversal y observacional, se consultaron repositorios institucionales de las universidades peruanas que presentan programas de Odontología y el Registro Nacional de Trabajos de Investigación. Los indicadores bibliométricos fueron: expectativa de desarrollo, programa de posgrado, área de desarrollo y motivación en elección. Se empleó frecuencias relativas y absolutas en la síntesis de resultados. **Resultados:** se identificó 6 trabajos de tesis con 515 participantes, la expectativa de estudio de posgrado fue 98,4%, los programas preferidos fueron, en orden decreciente, Segunda Especialidad, Diplomado, Maestría y Doctorado; la mayor frecuencia en la motivación fue alcanzar un mayor nivel profesional, adquirir mayor conocimiento y alcanzar una estabilidad económica. **Conclusiones:** existe una alta expectativa de estudios de posgrado en Segunda Especialidad por motivados por alcanzar un elevado nivel académico y una estabilidad económica.

**Palabras clave:** Educación de posgrado en odontología, Estudiantes de odontología, Internado y Residencia, Educación en Odontología, Motivación.

### ABSTRACT

Education at postgraduate levels trains qualified human resources to provide quality care, administrative, teaching and research work to be provided; however, future dental professionals may access this training due to internal or external motivation or they may give up due to other factors. **Objective:** Describe the expectation and motivation to pursue postgraduate studies in Peruvian dental students in the period 2000-2021. **Materials and methods:** The study was descriptive, cross-sectional, and observational, were consulted the institutional repositories of Peruvian universities with Dental programmes and the National Register of Research Works. The bibliometric indicators were expectation of development, postgraduate programme, area of development and motivation in choice. Relative and absolute frequencies were used in the synthesis of results. **Results:** Six thesis works with 515 participants were identified, the expectation of postgraduate study was 98,4%, the preferred programmes, in decreasing order, were Second Speciality, Diploma, Master and Doctorate; the most frequent motivation was to achieve a higher professional level, to acquire more knowledge and achieve economic stability. **Conclusions:** There is a high expectation of postgraduate studies in Second Speciality for reasons of achieving a high academic level and economic stability.

**Key words:** Students, dental, Specialization, Internship and Residency, Education, Dental, Motivation.

## INTRODUCCIÓN

Los recursos humanos calificados son elementos estratégicos y esenciales para el desarrollo científico y tecnológico de la profesión, estos responden a las necesidades sociales, económicas, culturales y sanitarias de la población; además deben considerar como fin la búsqueda de la calidad de vida de la comunidad.<sup>1</sup> La Universidad y las unidades de Posgrado tienen la función de actualizar y complementar con nuevos conocimientos y habilidades a los profesionales, profundizar en conocimientos científicos y técnicos y dotar de habilidades en áreas concretas de la ciencia y la tecnología.<sup>2</sup> Este proceso de enseñanza-aprendizaje profesional tiene carácter sistémico, interactivo, objetivo, planificado, sistemático y activo en la preparación de competencias profesionales que garanticen un desempeño adecuado como consecuencia del perfeccionamiento de los conocimientos teóricos, prácticos y personales.<sup>1</sup>

Los estudios de posgrado en el Perú están regulados por la Ley Universitaria N° 30220 y el desarrollo de estos conducen a la obtención de grados académicos como Maestría de Especialización (profundización profesional), Maestría de Investigación o académico (estudio académico basado en investigación) y Doctorados (desarrollo de conocimiento de alto nivel); además al logro de títulos profesionales de Segunda Especialidad y Subespecialidad.<sup>3</sup> El Diplomado, es un programa ofertado por la propia universidad, cuyo respaldo y desarrollo es de la misma institución de educación superior.<sup>4</sup>

Los egresados de pregrado de Odontología tienen la posibilidad inmediata al egreso, cumpliendo algunos requisitos, de acceder a programas de Diplomado, Maestría y Segunda Especialidad; a mediano y largo plazo pueden acceder a Doctorado y a las opciones antes mencionados. El Colegio Odontológico del Perú, es el ente rector del ejercicio profesional a nivel nacional, reconoce a la fecha la existencia de segundas especialidades agrupadas bajo la nueva nomenclatura del 2015, los cuales son: Cirugía Bucal y Maxilofacial, Endodoncia, Medicina y Patología Estomatológica, Odontopediatría, Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, Rehabilitación Oral, Periodoncia e Implantología, Radiología Bucal y Maxilofacial, Salud Pública Estomatológica, Odontología Forense, Administración y Gestión en Estomatología, Estomatología de Pacientes Especiales, Odontología Restauradora y Estética, Salud Familiar y Comunitaria en Odontología, Implantología Oral Integral, Odontogeriatría y Auditoría Odontológica<sup>5</sup>; además presenta un registro nacional para los profesionales de Odontología que desarrollen Investigación, Salud Pública y Global, Ciencias Básicas Estomatológicas, Estadística e Investigación, Gerencia de Servicios de Salud, Docencia Universitaria, entre otros, posterior al desarrollo de Maes-

tría y Doctorado en diversas instituciones universitarias, no restringiéndose a Facultades o Escuelas de Odontología.<sup>6</sup>

La motivación que existe detrás del desarrollo de una educación continua es complejo, desde la perspectiva de la Autodeterminación (Decy y Ryan, 2000), los seres humanos son sujetos activos que presentan predisposición al crecimiento<sup>7</sup> y se caracteriza por presentar tres fuentes de motivación (extrínseca, intrínseca y amotivación); el primero hace referencia a factores de una situación individual y el ambiente, el segundo es basado en la necesidad interna de interés y curiosidad, el último se caracteriza porque no hay determinación para la acción.<sup>8</sup> En el ambiente académico y del desarrollo profesional, el factor intrínseco es el interés y realización propia, adquisición de experiencia profesional y el altruismo; el factor extrínseco es la estabilidad financiera, una mejor retribución monetaria, alcanzar un estatus y reconocimiento social<sup>9</sup>; otros factores como la carga de deuda estudiantil, el costo de los programas y la responsabilidad familiar, influyen en la desmotivación.<sup>10,11</sup>

Hasta el momento en el Perú, existen estudios individuales publicadas en tesis universitarias y con metodologías heterogéneas respecto al incentivo y posibilidad de estudios de posgrado, por lo tanto el estudio se centra en describir la tendencia en la expectativa de estudios de posgrado y la motivación que existe detrás de esta decisión en el periodo 2000 - 2021.

## MATERIALES Y MÉTODOS

El estudio fue de tipo descriptivo, transversal y observacional, utilizó la técnica de documentación. Las unidades de análisis fueron tesis de pregrado publicadas en el periodo 2000-2021; la revisión fue realizada entre agosto y diciembre del 2021 en los repositorios institucionales de las 41 universidades del Directorio de Facultades de Odontología del Colegio Odontológico del Perú (<https://www.cop.org.pe/directorio-de-facultades-de-odontologia>) y la página web del Registro Nacional de Trabajos de Investigación (<https://renati.sunedu.gob.pe/>).

Las palabras claves utilizadas fueron: “educación de posgrado en odontología”, “estudiantes de odontología”, “internado y residencia”, “educación en odontología”, “motivación” y sus combinaciones unidas mediante el conector booleano “AND”. Se incluyeron trabajos de Tesis en idioma español que fueron descargados en formato PDF y registrados y analizados bajo los indicadores siguientes: desarrollo de posgrado (sí, no, no sabe), estudios de posgrado (Diplomado, Segunda Especialidad, Maestría y Docto-

rado), áreas de desarrollo, motivación en la elección (intrínseca y extrínseca), desmotivación en la no elección y características sociodemográficas.

Los estudios fueron analizados de manera individual por dos investigadores, L. A. V. H y L. S. V. A., de forma posterior se reunieron para consensuar resultados. Los datos fueron vaciados y analizados en el programa Microsoft Excel 2016. El análisis descriptivo permitió obtener frecuencias relativas y absolutas de las variables “motivación en el desarrollo de programas de posgrado” y “programas de estudios de posgrado” y presentadas por medio de tablas y gráficos. Entre las limitaciones se encuentran la heterogeneidad de los estudios incluidos, que no poseen todos los datos asociados a las variables y los datos sociodemográficos.

El estudio no necesitó la aprobación de un comité de ética por emplear trabajos académicos de acceso libre; sin embargo, corresponde a la primera fase descriptiva de un

trabajo de investigación que cuenta el código de estudio N° 0199 del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

### Situación actual

Se identificaron 6 estudios a nivel nacional, desarrollados 6 ciudades distintos, en 4 universidades privadas y 2 públicas, la cantidad total de participantes en estos estudios fueron 515 estudiantes de pregrado, sin datos reportados respecto al sexo y la edad. Referente a la pregunta inicial de la intención del desarrollo de programas de posgrado fue afirmativo en 98.4%, negativo 1.5% y aún en duda 0.2% (Tabla 1), manteniéndose esta tendencia en el periodo de estudio. Más de 60% de estudiantes planean desarrollar una Segunda Especialidad y no se aprecia predominio de los otros programas (Tabla 2), esta predisposición se mantiene en el tiempo (Gráfico 1).

Tabla 1. Resumen de características de estudios incluidos.

Autor, año	Ciudad	Universidad	Muestra*	¿Planea desarrollar posgrado? n (%)			Sexo n (%)		Edad
				Sí	No	No sabe	M	F	
Tapia, 2003	Lima	Universidad Peruana Cayetano Heredia	64	62 (96,9)	2 (3,1)	0 (0,0)	SD	SD	SD
Grados, 2015	Trujillo	Universidad Privada Antenor Orrego	197	192 (97,5)	5 (2,5)	0 (0,0)	82 (41,6)	115 (58,4)	SD
Oré, 2017	Cusco	Universidad Andina del Cusco	65	65 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	24 (36,9)	41 (63,1)	SD
Sánchez, 2018	Chachapoyas	Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas	45	45 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	SD	SD	SD
Curo, 2019	Piura	Universidad Cesar Vallejo	72	71 (98,6)	0 (0,0)	1 (1,4)	SD	SD	SD
Miranda, 2020	Trujillo	Universidad Nacional de Trujillo	72	72 (100,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	31 (43,1)	41 (56,9)	SD
Total	-	-	515	507 (98,4)	7 (1,4)	1 (0,2)	-	-	-

\*Número de Individuos considerados los estudios individuales, M: Masculino, F: Femenino, SD: Sin datos

Tabla 2. Programas de desarrollo en posgrado

Autor	Programas de Posgrado n (%)*			
	Segunda Especialidad	Diplomado	Maestría	Doctorado
Tapia, 2003	57 (89,1)	1 (1,5)	5 (7,9)	1 (1,5)
Grados, 2015	197 (100,0)	34 (2,5)	84 (42,6)	84 (42,6)
Oré, 2017 (al egreso)	43 (66,2)	7 (10,8)	15 (23,1)	0 (0,0)
Oré, 2017 (grado máximo)	20 (30,8)	3 (4,6)	22 (33,8)	14 (21,5)
Sánchez, 2018	45 (100,0)	36 (80,0)	9 (20,0)	0 (0,0)
Curo, 2019	45 (62,5)	4 (5,6)	16 (22,2)	7 (9,7)
Miranda, 2020	61(84,7)	5(6,9)	6 (8,3)	0(0,0)

\*Cálculo basado en la cantidad de Individuos considerados los estudios individuales

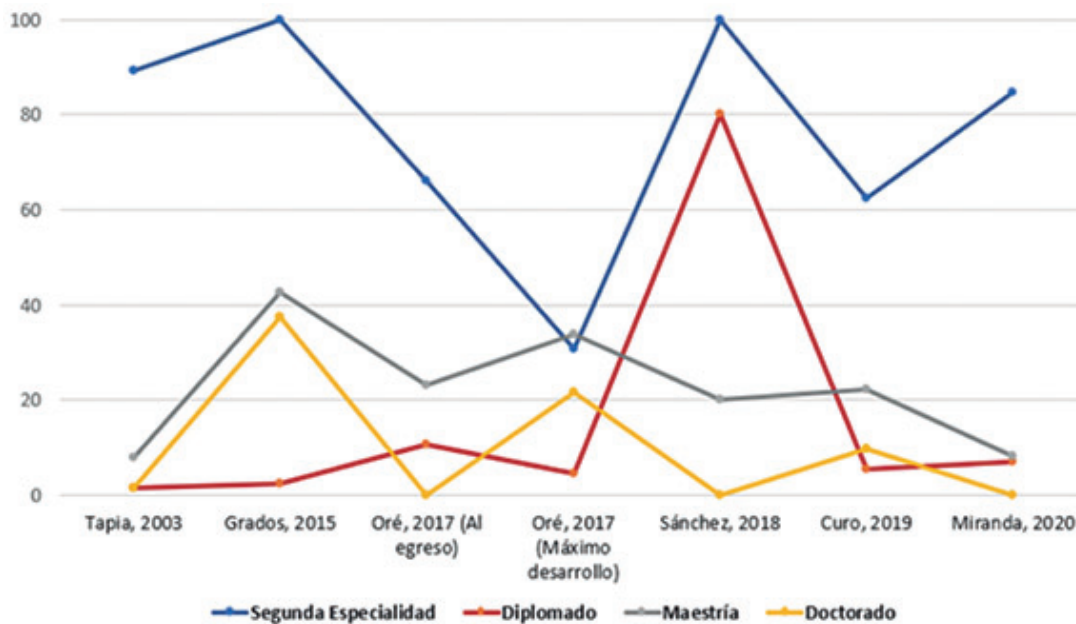


Gráfico 1. Tendencia en la elección de tipos de estudios de posgrado en estudiantes de Odontología.

Las mayores preferencias en el desarrollo de Segunda Especialidad Tapia (2003) reportó Ortodoncia y Ortopedia Maxilar 29,6% y la Rehabilitación Oral 26,5%<sup>12</sup>, Grados (2015) de Rehabilitación Oral 28,9% y Ortodoncia y Ortopedia Maxilar 18,3%<sup>13</sup>, Oré (2017) en la primera intención (posterior al egreso de pregrado o plazo inmediato) de Cirugía Bucal y Maxilofacial 21,5% y Odontopedi-

tría 15,4%<sup>14</sup>, Sánchez (2018) de Endodoncia 15,6% y Cirugía Bucal y Maxilofacial 13,3%<sup>15</sup>, Curo (2019) de Cirugía Bucal y Maxilofacial 25,0% y Odontopediatria 18,1%<sup>16</sup>, Miranda (2020) de Cirugía Bucal y Maxilofacial 25,0% y Odontopediatria 12,5%<sup>17</sup> (Tabla 3); mostrándose la tendencia de creciente en Cirugía Bucal y Maxilofacial (Gráfico 3).

Tabla 3. Área de desarrollo en Segunda Especialidad.

Autor, año	n*	Área de desarrollo
Tapia, 2003	57	Ortodoncia 19(33,3), Rehabilitación Oral 17(29,8), Cirugía Bucal 10(17,5), Odontopediatria 7(12,2), Periodoncia 5(8,7), Endodoncia 3(5,2), Prótesis Total 1(1,7), otros 2(3,5)
Grados, 2015	197	Rehabilitación Oral 57(28,9), Ortodoncia y Ortopedia Maxilar 36(18,3), Cirugía Bucal y Maxilofacial 32(16,2), Cariología y Endodoncia 24(12,2), Periodoncia + Implantología 19(8,6), Odontopediatria 16(8,1), Odontología Forense 5(2,5), Estética Restauradora 5(2,5), Medicina y Patología Estomatológica 2(1,0) y Estomatología de Pacientes Especiales 1(0,5)
Oré, 2017	43	Cirugía Bucal y Maxilofacial 9(21,5), Odontopediatria 7(15,4), Odontología Forense 5(13,8), Periodoncia e Implantología 6(12,3), Odontología Restauradora y Estética 5(10,8), Endodoncia 5(10,8), Rehabilitación Oral 3(7,7), Ortodoncia y Ortopedia Maxilar 3(7,7)
Sánchez, 2018	45	Patología Estomatológica 4(8,9), Rehabilitación Oral 4(8,9), Radiología Bucal y Maxilofacial 3(6,7), Salud Familiar y Comunitaria en Odontología 3(6,7), Odontología Forense 3(6,7), Ortodoncia y Ortopedia Maxilar 2(4,4), Periodoncia e Implantología 2(4,4), Salud Pública Estomatológica 2(4,4), Auditoría Odontológica 2(4,4), Administración y Gestión en Estomatología 2(4,4)
Curo, 2019	45	Cirugía Bucal y Maxilofacial 11(25,0), Odontopediatria 8(18,1), Periodoncia e Implantología 5(11,1), Ortodoncia y Ortopedia Maxilar 5(11,1), Endodoncia 5(11,1), Odontología Forense 4(9,7), Rehabilitación Oral 3(6,9), Odontología Restauradora y Estética 2(4,2), Salud Pública Estomatológica 1(2,8), Medicina y Patología Estomatológica 1(2,8), Auditoría Odontológica 1(1,4)
Miranda, 2020	61	Cirugía Bucal y Maxilofacial 18(29,5), Odontopediatria 9(14,7), Periodoncia e Implantología 7(11,4), Rehabilitación Oral 7(11,4), Odontología Restauradora y Estética 6(9,8), Ortodoncia y Ortopedia Maxilar 6(9,8), Endodoncia 3(4,9), Administración y Gestión en Odontología 2(3,2), Odontología Forense 1(1,6), Estomatología de Pacientes Especiales 1(1,6), Implantología Oral Integral 1(1,6)

\*Número de Individuos considerados los estudios individuales



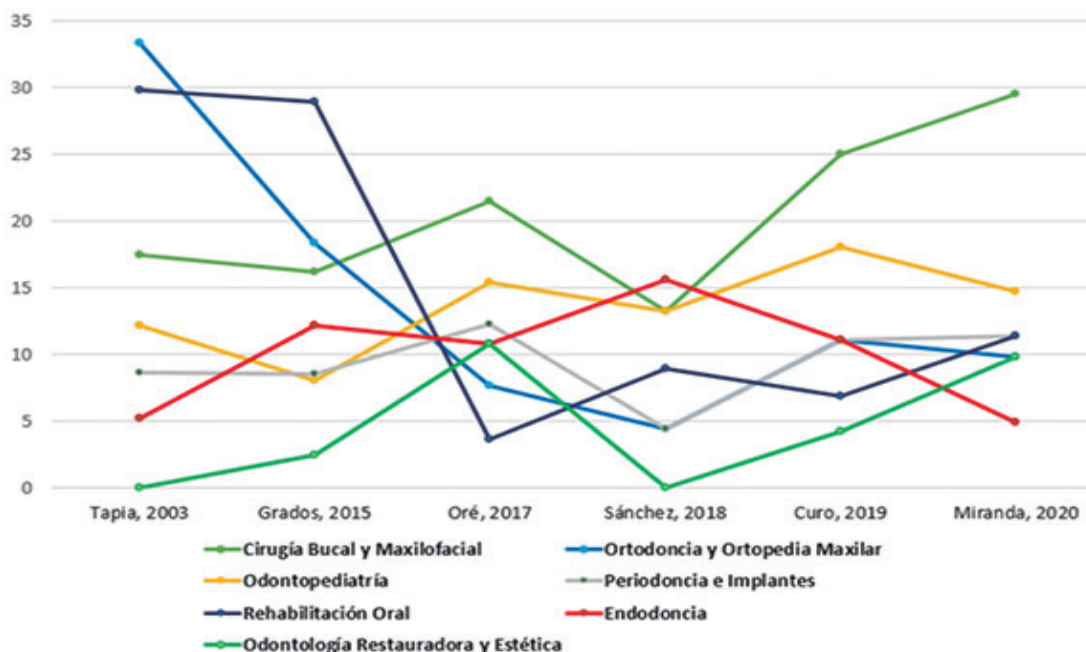


Gráfico 2. Tendencia en la elección de Segunda Especialidad.

En las intenciones de realizar un Diplomado, Miranda (2020) reporta Ortodoncia y Ortopedia Maxilar 40,0%, Odontología Restauradora y Estética 40,0% y Endodoncia 20,0%<sup>17</sup>; en el desarrollo de Maestría se reportó, Oré (2017) de Docencia universitaria 44,6%, Ciencias estomatológicas 21,5%, Gerencia en servicios de salud 20,0% y Estadística e Investigación científica 13,8%.<sup>14</sup>

En las motivaciones, no existe distinción entre motivaciones intrínsecas, motivaciones extrínsecas y desmotivaciones; sin embargo, Tapia (2003) reporta motivos por alcan-

zar un mayor nivel profesional 60,9% y mayor nivel académico superior 31,25%<sup>12</sup>; Grados (2015) deseo de adquirir más conocimientos 53,3% y mayor grado académico 23,4%<sup>13</sup>; Oré (2017) por llegar a un mayor nivel académico 47,7% y mayor ingreso económico 30,8%<sup>14</sup>; Curo (2019) para alcanzar una estabilidad financiera y retribución económica 41,7%, realización por interés personal 31,9% y experiencia profesional 19,4%.<sup>16</sup> Por otro lado, solo Curo (2019) hace referencia a la carga de deuda de los estudiantes 2,8% como factor limitante.<sup>16</sup> (Tabla 4).

Tabla 4. Motivación en la elección de estudios de posgrado.

Autor	n*	Motivación en la elección n(%)
Tapia, 2003	57	Mayor nivel profesional 38(60,9), mayor nivel académico superior 19(31,25), mayor ingreso económico 1(1,58), otros 4(6,25)
Grados, 2015	197	Adquirir más conocimientos 105(53,3), Mayor grado académico 46(23,4), para realizar investigación 19(9,6), mayor ingreso económico 14(7,1), realizar docencia universitaria 8(4,1)
Oré, 2017	43	Mayor nivel académico 31(47,7), mayor ingreso económico 20(30,8), para realizar investigación 4(6,2), para realizar docencia 3(4,6), mayor reconocimiento social 3(4,6), Otros 4(6,2).
Sánchez, 2018	45	SD
Curo, 2019	45	Estabilidad financiera y retribución económica 30(41,7), realización por interés personal 23(31,9), experiencia profesional 14(19,4), reconocimiento social y estatus 3(4,2), carga de deuda de los estudiantes 1(2,8)
Miranda, 2020	61	SD

\*Número de Individuos considerados los estudios individuales, SD: Sin datos

## DISCUSIÓN

Los seis estudios presentan heterogeneidad en la metodología, en referencia a la pregunta inicial que busca conocer si el estudiante planea seguir estudios de posgrado, Curo (2019) incluye una tercera opción de duda, el cual puede ser un indicador de que el estudiante se encuentra evaluando según su realidad u otros factores que pueden estar detrás de esto.<sup>16</sup> Grados (2015) y Sánchez (2018) presentan en dos bloques separados las opciones a seguir en un posgrado, el primer grupo (Diplomado, Maestría y Doctorado) y el segundo (solo Segunda Especialidad), siendo esta realidad contradictoria, dado que el estudiante al momento del egreso o un plazo inmediato podría elegir entre Diplomado, Segunda Especialidad o Maestría, a un mediano o largo plazo optar Diplomado, Segunda Especialidad, Maestría o Doctorado; además esta realidad dificultó la obtención de un valor promedio del desarrollo de Diplomado, Segunda Especialidad Maestría y Doctorado.<sup>13,15</sup>

Oré (2019) es el único autor que realiza distinción entre elegir opciones de posgrado una vez egresado (primera intención) y a un mediano y largo plazo (segunda intención); sin embargo, las opciones de desarrollo Maestría no precisa si estos son de primera o segunda intención de desarrollo, al respecto los investigadores consensuaron en considerarlo en primera opción.<sup>14</sup> Respecto a este último grado académica todos los investigadores no realizaron distinción entre una Maestría de Investigación y Maestría de Especialización, siendo esto discordante a la reglamentación de la Ley Universitaria N° 30220.<sup>3</sup>

Los 6 estudios peruanos muestran una alta predilección y tendencia creciente en Cirugía Bucal y Maxilofacial, similar al reporte en Ghana<sup>18</sup>, otras especialidades con alta afinidad son Odontopediatría, Rehabilitación Oral, Odontología Restauradora y Estética, Ortodoncia y Ortopedia Maxilar, Endodoncia y Periodoncia e implantes, coincidente en Tailandia con la Prostdoncia o Rehabilitación Oral.<sup>19</sup>

La realidad descrita parece ser un fenómeno mundial, siendo contrastante en latinoamericana, donde prima la elección de áreas clínicas especializadas; distinto a países como Estados Unidos, Canadá y países de europeos, donde se evidencia predilección por áreas de investigación en Maestría y Doctorado.<sup>20</sup> La relevancia social de esta realidad de predilección de áreas clínicas, en contraste con áreas de apoyo al diagnóstico, salud pública y salud familiar<sup>21</sup>, evidencia la no correspondencia entre la realidad sanitaria del país y la necesidad de formación de profesionales de atención primaria<sup>22</sup>; en muchos casos porque se considera la parte clínica como un factor de éxito para el estudiante y modelo clínico que influye durante la etapa de formación<sup>23</sup>, o porque la investigación requiere y

exige una elevada carga académico y porque las universidades no presentan compromisos de inversión para alcanzar estándares de áreas investigación.<sup>24</sup>

Referente a los estudios de posgrado en Maestría y Doctorado, estos pueden ser desarrolladas por los egresados de Odontología en áreas distintas a la odontología clínica, como en el caso de la Salud Pública, Docencia Universitaria, Ciencias Básicas, Gestión y Administración, Epidemiología, Farmacología, Fisiología, entre otros, por lo tanto, desarrollarlos en Unidades de Posgrado diferente a la Facultades y/o escuelas de Odontología<sup>6</sup>; sin embargo, aún estos programas cuentan con escasos fondos para el desarrollo de investigaciones y un equipamiento de centros de investigación en estado incipiente<sup>20</sup>, entonces es de esperar que las elecciones por estas áreas sean bajas, tal como se evidencia en todos los estudios incluidos.

En la decisión de elegir estudios de posgrado existen distintas motivaciones, como las motivaciones externas o extrínsecas, dentro de ellos los más destacados son alcanzar una estabilidad laboral y social, una estabilidad económica o alcanzar un mejor estilo de vida<sup>25</sup>, coincidente con Tapia<sup>12</sup>, Grados<sup>13</sup>, Oré<sup>14</sup> y Curo<sup>16</sup> que encontraron predilección por una estabilidad financieras; las motivaciones internas o intrínsecas como el altruismo, una realización personal, deseo de actualización permanente, la vocación, conllevan a la decisión de desarrollar estudios de posgrado<sup>26</sup>, similar al resultado predominante de Tapia<sup>12</sup>, Grados<sup>13</sup>, Oré<sup>14</sup> y Curo<sup>16</sup>, por alcanzar un mayor nivel profesional y académico y el interés personal. Si bien es cierto solo Curo (2019) hace referencia a la carga de deuda estudiantil como factor desmotivante<sup>16</sup>, sobre este mismo tema Fidele y cols. (2018) hacen referencia al alto costo, el tiempo extenso del desarrollo y la interrupción del estilo de vida<sup>27</sup>, la ausencia de mentoría, falta de realismo en la expectativa y fricción personal con los docentes.<sup>28</sup>

En el Perú se reportan algunos otros factores que complementan a los anteriores, como la oferta académica limitada de la universidades peruanas, por ejemplo las especialidades de Medicina y Patología Estomatológica, Auditoría Odontológica y Salud Pública Estomatológica, son solo ofertadas por la Universidad Peruana Cayetano Heredia<sup>29</sup>, no existiendo formación para Administración y Gestión en Estomatología, Implantología Oral Integral y Salud Familiar y Comunitaria en Odontología a pesar de su reconocimiento con el COP; la alternativa al elevado costo de los programas de posgrado en Segunda Especialidad es la modalidad de Residentado Odontológico (donde el Estado a través de una IPRESS financia la formación de profesionales a diferencia de la modalidad Ordinaria donde el estudiante corre con todo el financiamiento), pero este aún tiene una cantidad mínima de vacantes ofertadas, concentrada solo en tres sedes docentes (Universidad Peruana

Cayetano Heredia, Universidad Nacional Mayor de San Marcos y el Universidad Nacional Federico Villareal) y todos ubicados en la ciudad de Lima, que resulta en una limitante para los estudiantes.<sup>30</sup>

Este es el primer estudio en el Perú que sistematiza la tendencia, hasta la actualidad, de los estudiantes de Odontología por continuar estudios de posgrado, por lo tanto, se pudo identificar algunas debilidades y limitaciones que deben ser contemplados para mejorar los estudios futuros de expectativa de estudios de posgrado y la motivación que existe detrás de esta posibilidad, tales como:

- Considerar respuesta de afirmación (sí) y negación (no) respecto la pregunta inicial de “¿planea desarrollar estudios de posgrado?”
- En los casos donde haya respuestas afirmativas, incluir preguntas para conocer áreas de posgrado que pretendan desarrollar y subáreas específicas.
- Diferenciar en dos grupos el desarrollo de posgrado, según el tiempo, el primero referido a un plazo inmediato o inmediato al egreso de pregrado (Diplomado, Maestría y Segunda Especialidad), en el segundo caso a un mediano y largo plazo (Diplomado, Maestría y Segunda Especialidad Doctorado, este último como grado académico máximo a alcanzar).
- En los casos donde haya respuestas afirmativas al desarrollo de posgrado, emplear clasificación de motivaciones intrínsecas o internas y extrínsecas o externas en la elección de estudios de posgrado.
- En los casos de respuestas negativas al desarrollo de posgrado, contemplar la búsqueda de situaciones previas de los estudiantes para conocer con factores desmotivantes como en el costo del programa, la deuda acumulada, la carga familiar, la estabilidad emocional, no oferta universitaria, no existencia del programa en el país, entre otros.
- La elección de estudios de posgrado es mutuamente excluyente, por lo que no se debería limitar en dos grupos separados (Diplomado, Maestría y Doctorado) y (Segunda especialidad), debido a que el estudiante elige uno de ellos manera independiente.
- En el desarrollo de Maestría, considerar separar en Maestría en especialización y Maestría en investigación, según lo contemplado en la Ley Universitaria.
- Considerar muestras representativas en la que es necesario identificar características sociodemográficas como género, edad, lugar de procedencia y ubicación geográfica de la universidad, que ayudarán a entender mejor el fenómeno estudiado.

## CONCLUSIONES

Se aprecia una alta expectativa por el desarrollo de estudios

de posgrado (98,4%), siendo la Segunda Especialidad el área más probable de desarrollo. La motivación predominante fue el deseo de adquirir un mayor conocimiento o nivel profesional y el deseo de alcanzar una estabilidad económica.

**Conflicto de interés:** los autores no tienen conflicto de interés con este informe.

**Contribución de autoría:** todos los autores participaron en la concepción del estudio, redacción de artículo, revisión del mismo y levantamiento de correcciones hasta la aprobación final del documento.

**Fuente de financiamiento:** autofinanciado por los autores

## Referencias Bibliográficas

1. Manzo L, Rivera CN, Rodríguez AR. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. *Educ Médica Super.* 2006;20(3). ISSN 0864-2141
2. Al-Ansari A, Nazir MA. Dentists' responses about the effectiveness of continuing education activities. *Eur J Dent Educ [Internet].* 2018; [citado 9 de febrero de 2021]; 22(4):e737-44. Disponible en: DOI: 2022-01-08 17:12:56
3. Congreso de la República. Ley Universitaria [Internet]. 2014 [citado 9 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://leyes-congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30220.pdf>
4. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Reglamento General de Posgrado [Internet]. 2018 [citado 9 de febrero de 2021 Feb 9]. Disponible en: <https://posgrado.unmsm.edu.pe/reglamento/>
5. Colegio Odontológico del Perú. COP y universidades acordaron la nomenclatura de nuevas especialidades para la profesión odontológica [Internet]. 2015 [citado 9 de febrero de 2021]. Disponible en: <http://www.cop.org.pe/noticias/cop-y-universidades-acordaron-la-nomenclatura-de-nuevas-especialidades-para-la-profesion-odontologica-en-el-pais>
6. Congreso de la República. Ley de Trabajo del Cirujano Dentista [Internet]. 2005 [citado 9 de febrero de 2021]. Disponible en: [https://www.cop.org.pe/pdf/L\\_Ley\\_27878\\_Ley\\_de\\_Trabajo\\_del\\_Cirujano\\_Dentista.pdf](https://www.cop.org.pe/pdf/L_Ley_27878_Ley_de_Trabajo_del_Cirujano_Dentista.pdf)
7. Ryan R, Deci E. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *Am Psychol [Internet].* 2000; [citado 10 de febrero de 2021]; 55(1):68-78. Disponible en: DOI: 10.1037//0003-066x.55.1.68
8. Stover J, Bruno F, Uriel F, Liporace M. Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología.* 2017;14(2):105-15. ISSN: 1668-7175
9. Al-Homaidhi M. Motivations and career plans of senior dental students at King Saud University, Riyadh, Saudi Arabia. *Pak J Med Res [Internet].* 2017 [citado 9 de febrero de 2021];37(4):597-600. Disponible en: <https://www.podj.com.pk/index.php/podj/article/view/25/20>

10. Botella AM, Ramos P. La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos. *Context Educ Rev Educ* [Internet]. 2019; [citado 12 de febrero de 2021]; (24):253–69. Disponible en: DOI: 10.18172/con.3576
11. Navarro M, Cartes R. Expectativas de especialización profesional en estudiantes de odontología: Revisión de literatura. *Rev Estomatológica Hered* [Internet]. 2015; [citado 5 febrero de 2021]; 25(2):158–66. ISSN: 1019-4355
12. Tapia C. Expectativas para seguir estudios de postgrado en los alumnos de la promoción 2002 de la Facultad de Estomatología de la UPCH [Internet] [Tesis de pregrado]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2003 [citado 4 de febrero de 2021]. Disponible en: <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/CESARAUGUSTOTAPIAVERA.pdf>
13. Grados M. Interés en especialidades y estudios de posgrado en estudiantes del último año de la Carrera de Estomatología provincia de Trujillo, 2015 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Trujillo]: Universidad Privada Antenor Orrego; 2015 [citado 8 de febrero de 2021]. Disponible en: [http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1049/1/REP\\_ESTO\\_MARITA.GRADO\\_S\\_INTER%C3%89S.ESPECIALIDADES.ESTUDIOS.POS\\_TGRADO.ESTUDIANTES.%C3%9ALTIMO.A%C3%91O.CARRERA.ESTOMATOLOG%C3%8DA.PROVINCIA.TR\\_UJILLO.2015.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1049/1/REP_ESTO_MARITA.GRADO_S_INTER%C3%89S.ESPECIALIDADES.ESTUDIOS.POS_TGRADO.ESTUDIANTES.%C3%9ALTIMO.A%C3%91O.CARRERA.ESTOMATOLOG%C3%8DA.PROVINCIA.TR_UJILLO.2015.pdf)
14. Oré C. Expectativas de estudios de posgrado en los alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Andina del Cusco 2017 II [Internet] [Tesis de pregrado]. [Cusco]: Universidad Andina del Cusco; 2017 [citado 8 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/1328>.
15. Sánchez J. Expectativas de estudios de posgrado en estudiantes y egresados de la Escuela Académico Profesional de Estomatología de la UNTRM, Chachapoyas-2018 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Chachapoyas]: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza; 2018 [citado 8 de febrero de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/1511/S%c3%81NCHEZ%20CHUGD%c3%89N%20JOS%c3%89%20ADOLFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
16. Curo W. Expectativas de estudio de posgrado en los internos de Estomatología en la ciudad de Piura-Perú, 2019 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Piura]: Universidad Cesar Vallejo; 2019 [citado 8 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40076?show=full>
17. Miranda Y. Expectativas de estudios de posgrado en alumnos de Estomatología, Universidad Nacional de Trujillo 2019 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Trujillo]: Universidad Nacional de Trujillo; 2020 [citado 8 de febrero de 2021]. Disponible en: [https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16092#:~:text=Se-g%C3%BAn%20el%20a%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%2C%20las,%25\)%%2C%20Especialidad%20\(92.3%20%25\)%20y](https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/16092#:~:text=Se-g%C3%BAn%20el%20a%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%2C%20las,%25)%%2C%20Especialidad%20(92.3%20%25)%20y)
18. Acheampong AOA, Ampofo P, Newman-Nartey M, Anaf FA, Gyimah NTA, Larmie RNL, et al. Post- Graduate Dental Education: The Ghanaian Experience. *Dentistry* [Internet]. 2018; [citado 5 de febrero de 2021]; 8(5):490–4. Disponible en: DOI: 10.4172/2161-1122.1000490
19. Asavanund P, Mitrakul K, Chindasombatjaroen JC. Dental graduates and dental student's choice of specialties and factors influencing specialty training selection. *M Dent J* [Internet]. 2016 [citado 9 de febrero de 2021]; 36(2):183–97. Disponible en: [https://dt.mahidol.ac.th/en/wp-content/uploads/2018/05/4-Dental-students-choice-of-specialties-and-programs-for-post-graduate-education.pdf?fbclid=IwAR33jmpd5SC4OqvzdIMPnCVurgwUvOiSrjBdU4PM0jkjKafohZTH\\_Nvy2c](https://dt.mahidol.ac.th/en/wp-content/uploads/2018/05/4-Dental-students-choice-of-specialties-and-programs-for-post-graduate-education.pdf?fbclid=IwAR33jmpd5SC4OqvzdIMPnCVurgwUvOiSrjBdU4PM0jkjKafohZTH_Nvy2c)
20. Miranda A, Gruezo K, Borroto E, Ramos M, García J. Posgrados en odontología: propuesta internacional. *Educ Médica Super*. 2019 Sep 30;33(1):e1558. ISSN: 0864-2141
21. Marques MD, Souza CA, Pazos CTC, Amaral DS do, Vieira EG, Campos WCS, et al. Expectativas dos estudantes de Odontologia quanto ao futuro profissional. *Rev ABENO*. 2015;15(3):50–68. ISSN: 2595-0274
22. Valencia T, León B, Lazameta U, Vidal M. Principales dificultades del profesional de salud encontrados durante el Serums en el departamento de Ancash, zona sierra. 2008. *Rev Aporte Santiago* [Internet]. 2011; [citado 6 de febrero de 2021]; 4(1):118–22. Disponible en: DOI: 10.32911/as.2011.v4.n1.537.
23. Puryer J, Kostova V, Kouznetsova A. Final-Year Dental Undergraduate Attitudes towards Specialisation. *Dent J* [Internet]. 2016; [citado 7 de febrero de 2021]; 4(3):1–10. Disponible en: DOI: 10.3390/dj4030026
24. Mostert VC. Reasons why South African dentists chose a career in Dentistry, and later opted to enter an academic environment. *South Afr Dent J*. 2018;73(3):141–5. ISSN: 0011-8516.
25. Che Musa MF, Bernabé E, Gallagher JE. Career expectations and influences among dental students in Malaysia. *Int Dent J* [Internet]. 2016; [citado 8 de febrero de 2021]; 66(4):229–36. Disponible en: DOI: 10.1111/idj.12224
26. García M, Sánchez María, Risquez Angélica. Perfiles motivacionales de elección de estudios en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Univ Psychol* [Internet]. 2018; [citado 7 de febrero de 2021]; 17(2):1–12. Disponible en: DOI: 10.11144/Javeriana.upsy17-3.pmee
27. Fidele NB, Kazadi EK, Augustin MM, Mbuebo M, Paul SIBJ, Pierrot KN, et al. The Pre and Final Year Dental Students' Attitudes, Perception towards Postgraduate Specialization in Kinshasa University—Dental Medicine Department/DR. Congo. *Creat Educ* [Internet]. 2018; [citado 5 de febrero de 2021]; 09(12):1808. Disponible en: DOI: 10.4236/ce.2018.912131
28. Yaddanapall Chand S, Pachava S, Ravoori S, Simha Bommi-reddy V, Pavani N, Kumar Dabhiru A. Contemporary situation of Dental Education in India. *Int J Prev Clin Dent Res* [Internet]. 2018 [citado 9 de febrero de 2021]; 5(1):1–5. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/328538744\\_Contemporary\\_situation\\_of\\_Dental\\_Education\\_in\\_India](https://www.researchgate.net/publication/328538744_Contemporary_situation_of_Dental_Education_in_India)
29. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Segundas Especialidades Profesionales [Internet]. UPCH. 2021 [citado 14 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://faest.cayetano.edu.pe/posgrado-especialidades>
30. Consejo Directivo del Residencia Odontológico. Reglamento del Residencia Odontológico [Internet]. 2013 [citado 9 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://codiro.org.pe/>

**Recibido:** 14 abril 2022

**Aceptado:** 03 agosto 2022